

תאריך ביצוע האבחון: [REDACTED]

דו"ח אבחון פסיכו-דידקטי

פרטים אישיים:

שם: נדב כהן

תעודת זהות: [REDACTED]

תאריך לידה: [REDACTED]

כתובת: [REDACTED]

מספר טלפון: [REDACTED]

בית ספר: [REDACTED]

כיתה: ד'

גורם וסיבת ההפניה: נדב הגיע לאבחון ביוזמת הוריו על רקע קשיים לימודיים וקשיים בתחום הרגשי, כאשר מטרת האבחון היא בקשה לבירור מידת קשייו, על מנת שיוכל לקבל את הסיוע המתאים לו.

מקורות מידע:

- דיווח כתוב על ידי שאלון להורים
- שיחה עם האם
- שיחה עם האב

התרשמות במהלך האבחון:

נדב ילד מקסים, רגיש, ביישן ומופנם, מדבר בקול חלש. במהלך האבחון הוא שיתף פעולה אך ניכר חוסר ביטחון בולט וצורך בחיזוק.

רקע כללי:

רקע משפחתי: נדב בן 9 בעת האבחון, נולד בארץ, הינו הבן השני במשפחה המונה 4 ילדים (3, 7, 11). האב, יליד הארץ, [REDACTED], האם, ילידת הארץ, [REDACTED].

לקוויות למידה: האם – מאובחנת עם הפרעת קשב וריכוז. האב – דווח על תופעות תנועתיות והיפראקטיביות.

רקע התפתחותי: נדב נולד לאחר הריון תקין בלידה רגילה, בשבוע ה-40 להריון ובמשקל של 3.150 ק"ג קילוגרמים. ההתפתחות המוטורית דווחה כתיקנה. החל ללכת בגיל שנה וחודש. ההתפתחות השפתית דווחה כתיקנה. החל להגיד מילים ראשונות בגיל שנה. לא דווח על קושי שפתי בגיל הרך. לנדב הייתה רגישות חושית בעיקר לרעש ולבגדים, הוא מעט בררן באוכל ומתקשה להירדם בלילות.

רקע בריאותי: פעמיים נעשה ניתוח כפתורים בשל נוזלים באוזניים, בגיל ארבע ושש. שקד שלישי. לעיתים קרובות, חש קוצר נשימה. מדי פעם סובל ממיגרנות והקאות, לדברי הרופאים זה קורה על רקע רגשי.

בעיות מיוחדות: לא דווח על בעיות מיוחדות.

רקע לימודי על פי דיווחי האם והאב: נדב החל בגיל שלוש גן עירייה, בגן הופיעו קשיים רגשיים. אמו מדווחת כי היה מתחיל לרעוד ולבכות כאשר הגננת הייתה פונה אליו. מבחינה חברתית הוא הסתדר אך נפגע בקלות, דבר שהיה בא לידי ביטוי בבכי או בבריחה. כמו כן, אם חבר לא היה משחק איתו היה נוהג ללכת לפינה ולבכות. נדב עלה לכיתה א' בשנת קורונה, באותה תקופה עברה המשפחה לשכונה אחרת. ההתאקלמות בביה"ס הייתה טובה, אם כי הופיעו קשיי פרידה בבקרים. בתקופת הקורונה עיקר הלמידה היה מהבית ונדב הסתדר עם זה. הופיעו קשיים ברכישת הקריאה. למעשה, עד כיתה ג' הקריאה של נדב הייתה מקוטעת ולא רציפה. הקריאה השתפרה מאוד בעקבות למידה פרטנית אצל מורה להוראה מתקנת.

בכיתה, ההורים מדווחים כי הוא שקט, אולי אפילו שקט מדי, יושב בשקט, קפוא, ואינו מדבר כלל מחשש שהמורה תכעס עליו. אינו מגיב, לטוב ולרע. הוא עושה את הנדרש ונשמע לסמכות. לעיתים קרובות, הוא נצפה מתנתק וחולם. בעת לחץ, או אפילו ללא טריגר מיוחד, הוא חווה תסמינים של קוצר נשימה (בערך אחת לשבוע), הקאות ומיגרנות. זה עלול להיות כתוצאה מריב עם חבר, לחץ לפני מבחן, הערה מהמורה, טיולים ועוד. מתואר מקרה בביה"ס שבו נדב נדחף בטעות על ילד אשר חשב שפגע בו. נדב נלחץ מעצם הפגיעה בילד ומהכעס של המורה דבר שגרם לו להתקף חרדה. במקרה אחר, תיארו ההורים מצב של איבוד הכרה ואשפוז כתוצאה ממיגרנה. נשלל מקור רפואי לתסמינים הפיזיולוגיים.

בלימודים, נדב חזק במקצועות של חשבון ומדעים. הקושי הלימודי בא לידי ביטוי בתחום השפה. בקריאה, חל שיפור מבחינת רצף ודיוק, הודות להוראה מתקנת. עולה קושי בהבנת הוראות, זקוק לעזרה בהכנת שיעורי בית. בכתיבה - הוא מבטא איטיות בכתיבה, מתעייף מהר, אינו מספיק להעתיק מהלוח וישנן שגיאות כתיב. מבחינה חברתית - נדב אהוב ופעיל, אוהב לצאת לטיולים, למרות המתח הכרוך בכך. לעיתים, נפגע או נעלב מהתנהגות של ילדים כלפיו ולעיתים, חש מובך בקרב חברת ילדים ומבוגרים.

תחומי הבדיקה והמבחנים:

באבחון נבדקו תחומי הקריאה והכתיבה וכן תחומים שנמצאו במחקר כקשורים לתפקוד בתחומי אלו.

תחום	כלים
דיוק קריאה	אבחון א-ת: מערכת לאבחון ליקויים בתהליכי 'קריאה וכתיבה על פי נורמות ארציות. אגודת 'ניצן ומכון 'מופת'. הוצאת יסוד, חולון. דר שני מ.; לחמן ד.; שלם צ.; בהט א.; זיגר ט.; (2006).
דיוק קריאה בהקשר - טקסט סיפורי	
דיוק קריאה בהקשר - טקסט מידעי	
דיוק בקריאת מלים בודדות	
דיוק קריאה בהקשר טקסט מנוקד	
דיוק קריאה בהקשר טקסט לא מנוקד	
השפעת ההקשר על דיוק קריאה: מילים בודדות	
קצב קריאה ועיבוד מילולי	
מהירות קריאה בהקשר - טקסט סיפורי	
מהירות קריאה בהקשר - טקסט מידעי	
מהירות קריאת מלים בודדות	
מהירות קריאת מילות תפל	
מהירות פענוח פונולוגי - עיצורים וצירופים	
מהירות קריאה בהקשר - טקסט מנוקד	
מהירות קריאה בהקשר - טקסט לא מנוקד	
השפעת ההקשר על מהירות הקריאה - מלים בודדות	
שיום אוטומטי מהיר ספרות	
שיום אוטומטי מהיר אותיות	
אורתוגרפיה	
דיוק זיהוי תבניות כתיב	
דיוק כתיב - מילות תוכן	

	דיוק הכתבה של טקסט
	מהירות זיהוי תבניות כתיב
	מהירות הכתבה של טקסט
	ערנות פונולוגית ופענוח פונולוגי
	ציון שטף מילולי
	דיוק פירוק מילה לפונמות (סגמנטציה)
	דיוק מיזוג מילה מפונמות
	דיוק פענוח פונולוגי מילות תפל
	דיוק קריאת עיצורים וצירופים
	דיוק השמטה של פונמה ממילה
	מנגנונים קוגניטיביים
	דיוק כתיב – מילות פונקציה
	דיוק שחזור סיפור
	ציון זיכרון פעיל
	תהליכי שפה וחשיבה
	מבחן אסוציאציות אודיטוריות
ITPA	
	תהליכי עיבוד חזותיים מרחביים
מבחן מטריצות של רייבן על פי עיבוד של י. גלנץ	חשיבה מופשטת בלתי מילולית
	תהליכי עיבוד שמיעתי
שמיעתי מילולי (ואקיל) REY מבחן	זכירת מילים ללא הקשר
	תהליכי עיבוד חזותיים מרחביים
Rey חזותי (RCFT) לצעירים – הערכה איכותית	ארגון והבניית שדה ויזואלי מורכב, זכירה חזותית ואסטרטגיות
	אינטגרציה חזותית מוטורית
	תהליכי קשב חזותי

מבחן יהלום	דנקלא-רודל
מבחן 592	
מתמטיקה	
מבחן במתמטיקה	בלתי פורמאלי
אנגלית	
מבחן באנגלית	בלתי פורמאלי
מבחן אינטליגנציה	
בדיקת יכולת אינטלקטואלית של הנבחן	WISC-IV
הבחנה חזותית בשילוב ביצוע גרפומוטורי	מבחן BENDER
היבטים רגשיים	
שיחה אישית	
TAT	
HTP ציורים	
השלמת משפטים	
קשב וריכוז	
מבחן קשב וריכוז	בלתי פורמלי

הערה: בציינון המבחנים השונים המשווים את התוצאות לכלל האוכלוסייה באחוזונים, נעשה שימוש בשיום אחיד על מנת לפרש את רמת התפקוד ביחס לנורמה/הממוצע באוכלוסייה:

טבלה לפירוש רמת התפקוד בטווחי האחוזונים

פירוש רמת התפקוד בטווח זה	טווח הדירוג המאוני	
בלתי תקין	0-7	1
נמוך מאוד	16-7.1	2
נמוך	25-16.1	3
בינוני נמוך	35-25.1	4

5	65-35.1	בינוני ממוצע
6	80-65.1	בינוני גבוה
7	90-80.1	גבוה
8	ומעלה 90.1	גבוה מאוד

ממצאי האבחון:

מבחן אינטליגנציה: (WISC-IV)

130-155	120-129	110-119	91-109	80-90	70-79	45-69
גבוה מאוד	גבוה	ממוצע גבוה	ממוצע	ממוצע נמוך	נמוך	נמוך מאוד

תוצאות מבחן המשכל מצביעות על תפקוד כללי בתחום ממוצע-נמוך ($FSIQ=87$), עם חוסר אחידות בין תתי המבחנים. נצפה פער בין האינדקסים הבנה מילולית, חזותי-מרחבי וזיכרון עבודה אשר נמצאו בטווח הממוצע לבין האינדקס מהירות עיבוד, אשר נמצא בטווח הממוצע נמוך וניכר כי מהווה נקודת חולשה עבור נדב.

אינדקס	תת מבחן	ציון תקן	- ציון אינדקס התרשמות
הבנה מילולית	צד שווה	7	93
	אוצר מילים	9	
	הבנה	10	
	היסק מילולי	12	
היסק תפיסתי	סידור קוביות	9	94
	מושגים חזותיים	10	
	מטריצות	9	
זיכרון עובד	זכירת ספרות	5	91
	אותיות ומספרים	11	
מהירות עיבוד	קידוד	8	85
	איתור סימנים	5	

FSIQ=87			ציון כללי
---------	--	--	-----------

תחום	ציון אינדקס	הערכה
כללי	87	ממוצע נמוך
הבנה מילולית	93	ממוצע
היסק תפיסתי	94	ממוצע
זיכרון עובד	91	ממוצע
מהירות עיבוד	85	ממוצע נמוך

תחום הבנה מילולית:

הפשטה מילולית: מבחן זה בודק את יכולת ההמשגה וההכללה המילולית של נדב. במהלך המבחן, על הנבחן למצוא את המכנה המשותף בין זוגות מילים ולבצע פעולות הכללה. נדב תפקד במבחן זה בטווח ממוצע נמוך (צ.ת 7). יתכן שההנמכה היא על רקע של לחץ וחרדה.

אוצר מילים: במבחן זה, נדב בוחר תמונות מתוך אוגדן ומגדיר מילים. נדב תפקד במבחן זה בטווח ממוצע (צ.ת 9). מדבר חלש מאוד ובאופן איטי, מעט מתקשה בניסוח המשפט, אך מצליח להעביר מסר מילולי.

הבנה מילולית: מבחן זה בודק את היכולת של נדב להקשיב לשאלות, לעבד אותן ולספק תשובות מילוליות. הוא גם בודק את היכולת להבין נורמות חברתיות ומצבים היפותטיים מחיי היום-יום. כמו כן, המבחן מעריך את היכולת להביע מחשבות ורעיונות בשפה ולחשוב בצורה מילולית. נדב תפקד במבחן זה בטווח ממוצע (צ.ת 10). יש הבנה בסיסית לנורמות התנהגותיות ולנורמות חברתיות.

תחום היסק תפיסתי:

סידור קוביות: הממצאים מצביעים על יכולת לבצע אנליזה וסינתזה של גירויים ויזואליים מופשטים וליצור מושגים בצורה לא מילולית. מבחן זה מערב גם תפיסה וארגון חזותיים, תאום ויזו-מוטורי, ראייה מרחבית והיכולת להפריד בין דמות לרקע בגירויים ויזואליים. נדב תפקד במבחן זה בטווח ממוצע (צ.ת 9).

מושגים חזותיים: מבחן זה בודק יכולת הפשטה בתחום החזותי - היכולת למצוא מכנה משותף בין גירויים חזותיים. נדב תפקד במבחן זה בטווח ממוצע (צ.ת 10). לנדב יכולת הפשטה בגירויים לא מילוליים. לעיתים, אינו גמיש מחשבתית.

סידור תמונות/מטריצות: מבחן זה בודק את היכולת לשלב אינפורמציה ויזו מרחבית (אנליזה וסינתזה) לגירוי ויזואלי וכן לתפוס רצף חזותי-לוגי. נדב תפקד במבחן זה בטווח ממוצע (צ.ת 9). ניכר קושי קל עם כיוונים.

תחום זיכרון עובד:

זכירת ספרות: במבחן זה נבחנת יכולת הזיכרון המילולי של נדב, אשר נדרש לחזור על סדרת ספרות מהתחלה לסוף ומהסוף להתחלה. נדב תפקד במבחן זה בטווח נמוך (צ.ת 5) ויתכן כי הושפע מקושי רגשי אשר פגע ביכולות זיכרון העבודה שלו (זכירת ספרות לאחור).

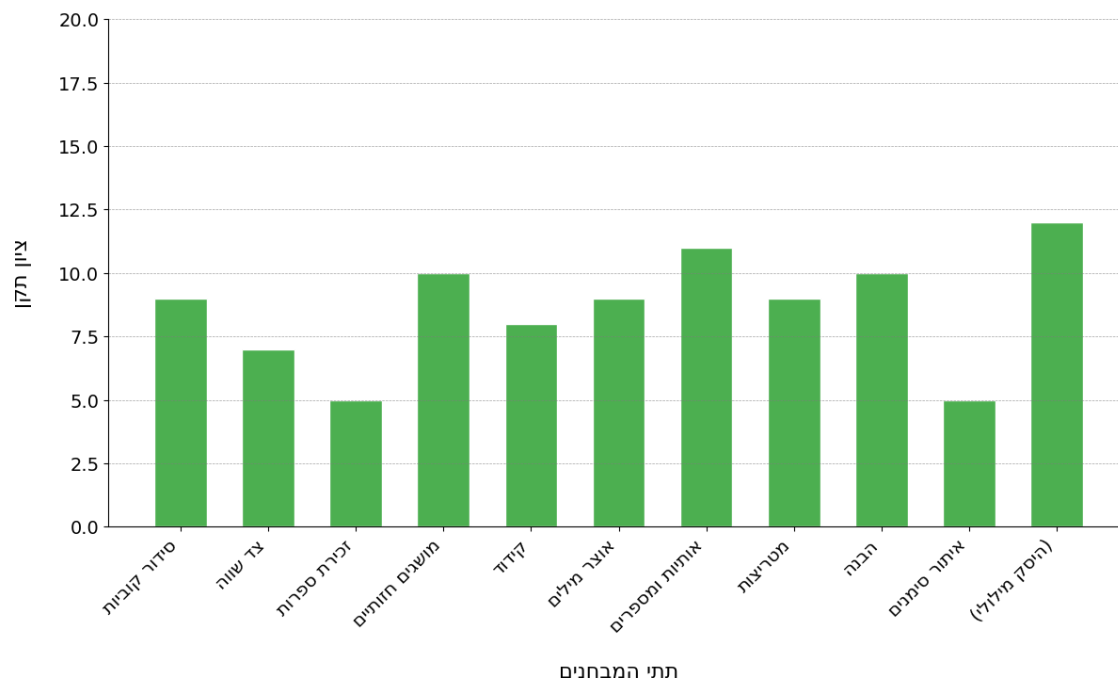
סדרות אותיות ומספרים: במבחן זה נבחנת היכולת לסדר מספרים ואותיות תוך שימוש בזיכרון עבודה. נדב תפקד במבחן זה בטווח ממוצע (צ.ת 11).

תחום מהירות עיבוד:

קידוד: במבחן זה נבדק היכולת של נדב לשייך במהירות צורה למספר מסוים. המבחן מעריך זכירה, קשיי למידה לטווח קצר ומהירות הביצוע באמצעות חומר פשוט. היכולת לביצוע גרפו מוטורי ברצף ובזריזות נמצאה בתחום הממוצע-נמוך (צ.ת 8).

איתור סימנים: במבחן זה נבדקת היכולת להחליט במהירות האם צורה קיימת בסדרה נתונה. זהו מבחן הבודק מהירות ביצוע, התמדה ולמידה באמצעות חומר פשוט. נדב תפקד במבחן זה בטווח נמוך (צ.ת 5). הוא עובד באופן איטי ומבוקר עקב החשש לטעויות.

פרופיל WISC-IV



תפקודי קשב וריכוז:

נדב לא אובחן בעבר עם בעיית קשב וריכוז.

בכיתה, מדווח כי נדב יושב בשקט בשיעורים, אינו מפטפט ואינו מתעסק עם חפציו. לעיתים, אף יושב קפוא ואינו זז. עם זאת, נראה כי אינו מרוכז בכל חלקי השיעור ולעיתים הוא נוטה לחלום או להתנתק מהנעשה בכיתה. בבית, קשיי הקשב באים לידי ביטוי בקשיים ניהוליים. לנדב נטייה להתעסק עם חפצים והוא נצפה פעמים רבות חסר שקט. הוא דוחה משימות (במיוחד בתחום השפה) ומתקשה לקרוא הוראות ולהתחיל במשימה. בחשבון קל לו יותר להתנהל באופן עצמאי.

בשאלון קשב נמצא כי הוא עונה על 9/9 קריטריונים המעידים על הימצאותה של בעיית קשב, ללא היפראקטיביות, ביניהם מוסחות גבוהה, קושי בארגון משימות, קשיים בריכוז ובמעקב אחר הוראות, הימנעות ממשימות הדורשות מאמץ שכלי מתמשך, שכחנות ועוד. כמו כן, יש לו לעיתים חוסר שקט פסיכו-מוטורי על רקע רגשי (מניע את כפות הידיים בעצבנות).

מתוך תצפית באבחון הנוכחי עולה כי נדב משתף פעולה, ועל פניו נראה כי טווח הקשב תקין. הוא ישב שעתים ברצף ועבד יפה, אולם מתוך ניתוח הממצאים ניכרת תנודתיות ברמת הביצועים על רקע קשבי משולב בקושי רגשי (בעיקר לחץ וחרדה).

היבטים רגשיים:

נדב ילד מתוק ושובה לב, נראה מאוד מתוח במהלך האבחון, מדבר בקול חלש, כמעט בלתי נשמע. מופנם מאוד. לוקח לו זמן לתת אמון, אך כאשר זה קורה הוא מצליח להיפתח מעט. נדב ילד נבון, בעל מוטיבציה ללמידה. הוא זקוק לביטחון בסביבה שלו על מנת להיות פנוי ללימודים. כדי להתקדם ולגדול הוא זקוק להתנסויות ולמאמץ בדברים שהם תחומי הקושי שלו.

מבחינה חברתית- נדב ילד אהוב, אולם, הוא נוהג לברור את חבריו. לעיתים, הוא נפגע מהם ונדרש ממנו להתחזק מבחינה רגשית באינטראקציה עמם. הוריו מתארים אותו כילד "טוב מדי", רגיש, לוקח ללב עד כדי השפעה פסיכו-סומטית. הוא עלול לחוש קוצר נשימה, סחרחורת, כאבי בטן ואף הקאות ומיגרנות. הרופאים שוללים מקור בריאותי ומשערים כי המקור למיחושים השונים נמצא על רקע רגשי של לחץ וחרדה.

מתוך ההיסטוריה ההתפתחותית עולה תמונה שבה ההתפתחות המוטורית והשפתית הייתה אמנם תקינה, אך נדב סבל מרגישות חושית גבוהה. הוא היה רגיש לרעש, לבדים, למרקמי מזון. הוא היה בררן באוכל וסרב להוריד חולצה בים (מתוך מבוכה). חוסר איזון חושי בתקופת הינקות והילדות המוקדמת עלול לגרום לתחושה של התקפה על הגוף והנפש, הצפה של גירויים ואף חרדה. אכן, ההורים דיווחו כי נדב גדל כילד רגיש מאוד.

למשל, כשהגננת העירה לו הוא החל לרעוד ולבכות. כמו כן, הופיעו קשיי פרידה וקושי עם שינויים. נדב התקשה להירדם בלילות, ככל הנראה מתוך פחד או מתוך הקושי להיפרד מהוריו לקראת הלילה. אי לכך, ניתן לשער כי נדב עלה לכיתה א' במצב של חוסר בשלות רגשית ואולי אף חשש ופחד. החוויות היומיומיות לא היו מיטיבות והוא צמצם עצמו והסתגר במצבים מסוימים על מנת להגן על עצמו.

המלחמה שהחלה ב-10/7 העצימה את הלחצים הפנימיים שאותם הוא מנסה להרגיע באמצעות שאלות רבות בנושא והבעה של דאגות וחששות בפני הוריו שמצידם עושים הכל על מנת לנסות להקל עליו, לא תמיד

בהצלחה מרובה.

בפן הלימודי, נדב ילד נבון, אך זהיר ומהוסס. יתכן שזו גם הסיבה לכך שהוא עובד לאט. הוא מנסה להימנע מטעויות, וזאת מתוך החשש מכישלון. העבודה האיטית מעניקה לו זמן הסתגלות לחומר הנלמד והפעלה של מיומנויות בקרה עצמית. יכולותיו נמצאות בטווח הממוצע, אולם ניכרת תנודתיות בציוני תתי המבחנים (עם הנמכה במבחנים הראשונים), דבר המעיד על קשיים קשביים וקשיים על רקע רגשי. ההתמודדות עם תחומי הקושי עלולים ליצור אצל נדב מצב של עייפות ודלדול כוחות. לכן, הוא מוצא עצמו, מדי פעם, מתנתק או מאבד קשב. לעיתים הוא עלול לחוש חוסר אונים או אף ייאוש וזקוק לתמיכה ודחיפה ממבוגר. לאחר היכרות עם נדב התרשמתי כי הוא ילד בעל מוטיבציה ללמידה, אך קשייו הרגשיים והלימודיים משפיעים עליו. יש לו משפחה קשובה ותומכת. על כן, אני מאמינה כי בהינתן מעטפת לימודית, הכוללת תרגול ולמידה פרטנית, נדב יכול להשתפר בכל תחומי הלימוד. בנוסף, מומלץ לפנות לייעוץ פסיכיאטרי ולטיפול פסיכולוגי על מנת להתמודד עם קשיי החרדה והתגובות הפסיכו-סומטיות אשר נובעות ממנה. בנוסף, נראה כי לצד המעטפת הלימודית, בולט הצורך בחיזוק ופיתוח של צדדים נוספים בחייו אשר דרכם הוא ילמד להתחשל ולהתמודד עם מגוון הקשיים הרגשיים.

תחומי הישג:

תהליכי קריאה:

1. דיוק

2. קצב (שטף)

תיאור	קצב	רמת דיוק	המבחן
קרא את הטקסטים בקצב ממוצע של 64 מילים בדקה, ברמת קצב נמוכה מאוד ביחס למצופה מבני גילו.	סיפורי לא מנוקד: רמת קצב נמוכה מאוד צ.ת -1.24	סיפורי לא מנוקד: רמת דיוק נמוכה מאוד צ.ת -0.72	קריאה בהקשר: הוצגו ארבעה טקסטים: טקסט סיפורי לא מנוקד, טקסט מידעי לא מנוקד, טקסט סיפורי מנוקד (רמה גבוהה) וטקסט סיפורי לא מנוקד (רמה גבוהה).
	מידעי לא מנוקד: רמת קצב נמוכה מאוד צ.ת -1.02	מידעי לא מנוקד: רמת דיוק נמוכה מאוד צ.ת -1.14	
	סיפורי מנוקד 2: רמת קצב בלתי תקינה צ.ת -1.50	סיפורי מנוקד 2: רמת דיוק בלתי תקינה צ.ת -2.55	
	סיפורי לא מנוקד 2:	סיפורי לא מנוקד 2:	

	רמת דיוק נמוכה מאוד צ.ת -1.10	רמת קצב נמוכה מאוד צ.ת -1.27	
קריאת מילים בודדות	רמת דיוק בלתי תקינה צ.ת -1.96	רמת קצב נמוכה צ.ת -0.87	
פענוח פונולוגי: מילות תפל שבקריאתן נדרשת הפעלת חוקי המרה.	רמת דיוק נמוכה מאוד צ.ת -1.46	רמת קצב בלתי תקינה צ.ת -1.52	ממצא זה מצביע על תהליכי פענוח בלתי תקינים מבחינת הקצב ובלתי תקינים מבחינת הדיוק.
אבני יסוד: לוח צירופים אותם יש לקרוא בקול.	רמת דיוק בינונית צ.ת 0.43	רמת קצב בלתי תקינה צ.ת -1.63	תפקוד בלתי אחיד.

לסיכום תפקודי קריאה: קריאתו של נדב אינה מדויקת ואיטית. הקריאה שוטפת ורציפה, מותאמת חלקית לסימני הניקוד, אינה מוטעמת על פי ההקשר, מותאמת חלקית לסימני הפיסוק והוא מפעיל בקרה עצמית בצורה חלקית. בנוסף, נצפו ליקויים כגון שיכול אותיות, הוספת/השמטת אותיות, הססנות בקריאה.

שיום מהיר:

מבחן שיום אוטומטי מהיר: במבחן זה נדרש נדב לשיים במהירות ובדיוק הנמדדים בזמן: ספרות ואותיות. מבחן קצב עיבוד לשוני בודק את המהירות בשליפת שמות של גירויים חזותיים, סמנטיים ואלפאנומריים ספרות ואותיות. קצב עיבוד מילולי הוא מנגנון קוגניטיבי הקשור בהתפתחות הקריאה והכתיבה. מנגנון זה בא לידי ביטוי במהירות הגישה למידע פונולוגי המאוחסן בזיכרון לטווח הארוך.

שם המבחן	מספר פריטים בדקה	ציון תקן	הערכה
ספרות	100	-0.79	רמה נמוכה
אותיות	71	-1.72	רמה בלתי תקינה

לסיכום שליפה אוטומטית מהירה: נדב פעל באופן בלתי תקין במבחן שיום הספרות ובלתי תקין במבחן שיום האותיות.

אורתוגרפיה - כישורי כתיבה:

כתב: תחום זה נבדק באמצעות כתיבת מילים והכתבת קטע. אחיזת עיפרון - ימנית טריפודית. נדב שומר על שוליים והרווחים בין המילים והאותיות תקינים ואחידים. כתב היד קריא וברור ועיצוב האותיות תקין. בנוסף, נצפו שגיאות כתיב מרובות בכתיבתו.

זיהוי תבניות כתיב: רמת דיוק בלתי תקינה צ.ת. 1.99-

דיוק כתיב מילות תוכן: רמת דיוק בינונית נמוכה, צ.ת. 0.41-

דיוק וקצב הכתבה של טקסט: רמת דיוק בינונית צ.ת. 0.06, רמת קצב גבוהה מאוד צ.ת. 1.23

מניתוח תפקודי הכתיבה עולות שגיאות וביניהן החלפת אותיות, בלבול בין עיצורים הומופוניים (ב-ו, כ-ח, כ-ק ות-ט).

לסיכום ממצאי אורתוגרפיה:

יכולת זו משקפת את רמת המהירות שבה נדב כותב מילים, מזהה ומפיק תבניות כתיב ואת רמת הדיוק שלו בכתיבה. נראה כי בתחום זה התפקוד אינו אחיד, כשהפער המרכזי הוא בזיהוי תבניות כתיב ובכתיבת מילות תוכן.

ערנות פונולוגית ודיוק פונולוגי:

שטף מילולי: ציון גולמי 5.33, רמת תפקוד נמוכה מאוד צ.ת. 2.14-

פירוק מילה לפונמה: 25.00% שגיאות, תפקוד ברמה בינונית גבוהה צ.ת. 0.87

מיזוג פונמות למילה: רמת דיוק גבוהה צ.ת. 0.98

פענוח פונולוגי, קריאת מילות תפל: רמת דיוק בינונית צ.ת. 0.02-

קריאת עיצורים בודדים וצירופי עיצורים ותנועות: רמת דיוק בינונית צ.ת. 0.17-

השמטה של פונמה ממילה: רמת דיוק גבוהה צ.ת. 1.11

לסיכום ערנות פונולוגית:

תפקוד בלתי אחיד מרמת תפקוד גבוהה ועד לרמת תפקוד נמוכה מאוד. תנודות בתפקוד עלולות להיות קשורות בתהליכי מיקוד קשב בלתי תקינים.

מנגנונים קוגניטיביים:

כתיב מילות תפקוד: רמת דיוק בינונית נמוכה צ.ת. 0.35-

ערנות מורפו תחבירית: רמת דיוק בינונית נמוכה צ.ת. 0.14

ערנות תחבירית: רמת דיוק בינונית נמוכה צ.ת. 0.18

שחזור סיפור באמצעות שאלה: רמת דיוק בינונית גבוהה צ.ת. 0.53

זיכרון פעיל: רמת דיוק נמוכה צ.ת. 0.78-

לסיכום מנגנונים קוגניטיביים:

התפקוד בלתי אחיד. יש להניח כי ככל הנראה לא נעשה שימוש בערוץ התחבירי באופן מלא לצורך התנסחות.

מבחן אסוציאציות אודיטוריות: ציון 26, תפקוד תקין ביחס לגילו.

תפקודי שפה וחשיבה:

חשיבה מופשטת בלתי מילולית - מבחן המטריצות של רייבן:

מבחן רייבן בודק עיבוד אינפורמציה חזותית מרחבית באמצעות השלמת מטריצות על ידי בחירת הצורה המתאימה מבין מספר אפשרויות. נבדקה תפיסת התבנית, יכולת הבנת חוקיות בתבנית, חשיבה אנלוגית ועיבוד בו זמני של מספר נתונים. (הערה: ציון 10 משקף תפקוד ממוצע לגיל (סטיית תקן 3) בניחות הציון הכולל (מנת הרייבן) ציון 100 משקף את התפקוד הממוצע (סטיית תקן 15).

	B	Ab	A	
ציון גלם	5	6	8	
ציון תקן	-1.00	-1.33	-1.33	

לסיכום תפקודי שפה וחשיבה:

ציון תקן כללי: -1.47

ממוצע: 100 ס.ת: 15, תפקוד בלתי תקין.

זיידקצ'יק

עיבוד מידע:

הבנת הנקרא: ההבנה הסימולטאנית של נדב נמצאה ברובה תקינה- ניכר כי הוא מצליח לקרוא לבדו את הטקסט ולהשיב לשאלות, מפגין יכולות זיכרון תקינות ומצליח לשחזר את הטקסט. עם זאת, כאשר הטקסט מתארך הוא מתקשה בהבנתו בצורה מלאה. כמו כן, נדב נזקק לתיווך והסברים בצורה חלקית על מנת לבצע את המטלה.

הבנת הנשמע: נדב נבדק בטקסט סיפורי אשר הוקרא לו. נצפה פער משמעותי בעת הקראת הטקסט, אשר משפרת את הפקת המשמעות ממנו.

תחום שפתי:

הבעה בכתב: ההבעה בכתב נמצאה חלקית. נדב מתקשה לענות בכתב על שאלות מתוך טקסט בצורה עניינית וכן בהבעה חופשית.

הבעה בעל פה: מתוך שיחזור טקסטים שנשמעו ועל פי שיחה חופשית, נמצא כי נדב אינו מצליח להביע רעיונות ומחשבות באופן שוטף ומאורגן.

תהליכי עיבוד שמיעתי:

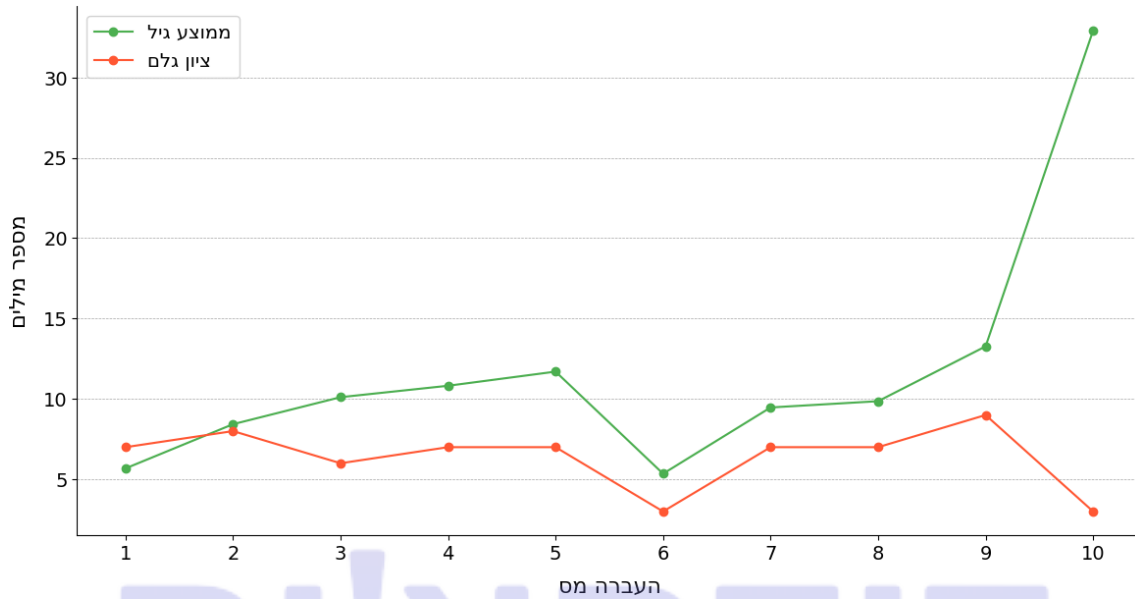
מבדק ריי שמיעתי: במרכיב הזיכרון השמיעתי מצוי זיכרון העבודה הפונולוגי, שתפקודו התקין הכרחי לתהליך הקריאה. זיכרון שמיעתי מילולי: בשלב א' מוקראת רשימת 15 מילים 5 פעמים ועליו לנסות לזכור בכל פעם כמה שיותר מילים כאשר אין צורך לזכור את סדר המילים המוקראות. בשלב ב' התבקש לחזור על רשימת מילים חדשה. בשלב ג' התבקש לחזור ולומר את רשימת המילים הראשונה ללא הקראה. בשלב ד' נדרש לזהות מבין המילים הנתונות את המילים מהרשימה הראשונה. בשלב ה' נדרש לסדר את המילים מרשימה ראשונה על פי הסדר הנכון.

הקראה	זכירה	תקן	צ.ת.	הערכה
הקראה 1	7	5.68 (1.47)	0.90	מעל הנורמה
הקראה 2	8	8.43 (1.71)	-0.25	תקין
הקראה 3	6	10.11 (2.16)	-1.90	בלתי תקין
הקראה 4	7	10.82 (2.39)	-1.60	בלתי תקין
הקראה 5	7	11.70 (1.88)	-2.50	בלתי תקין
הסחה - רשימה ב	3	5.35 (1.76)	-1.34	בלתי תקין
הזכרות לאחר רשימה מסיחה	7	9.47 (2.51)	-0.98	בלתי תקין
הזכרות לאחר השהייה	7	9.86 (2.31)	-1.24	בלתי תקין
זיהוי	9	13.27 (3.02)	-1.41	בלתי תקין
זיכרון סדרתי	7	32.92 (15.27)	-1.96	בלתי תקין

העברה 1-5: בלתי תקינה במבחן זה.

יכולת הזכירה בעקבות שינון: לא נצפה שיפור בעקבות שינון וחזרה.

השוואת מדדי עקומת הלמידה ומדדי הזיכרון



מדדים מורכבים:

הפרעה פרואקטיבית	1.95	מעל הנורמה, מידע שנרכש בעבר אינו מפריע לרכישת מידע חדש.
הפרעה רטרואקטיבית	-1.07	בלתי תקין, קיים קושי לחזור לידע קודם לאחר הסחה.
השהייה	-0.95	בלתי תקין, נמצא קושי במסוגלות לחזור לחומר קיים לאחר השהייה.
שליפה	-0.41	בלתי תקין, השליפה מהזיכרון בלתי תקינה.

תהליכי עיבוד חזותיים מרחביים:

מבדק בנדר - עיבוד חזותי: במבחן בנדר II, הבודק העתקת צורות פשוטות וצורת תלת ממד, זמן ההעתקה של נדב נמצא בטווח הממוצע של הנורמה (777 שניות) ואיכות ההעתקה נמצאה בטווח הממוצע של הנורמה.

מהממצאים ניתן להתרשם כי רמת התפיסה החזותית תקינה, סגנון העבודה של נדב איטי והוא מפעיל מנגנוני בקרה עצמית. כמו כן, תכנון הצורה תקין ויכולת ההתארגנות במרחב (שמירה על דיוק ופרופורציה)

טובה. נצפו קשיים מסוימים במהלך ביצוע המבחן: איטיות בביצוע, פישוט של הצורות וקושי בהעתקת צורות תלת ממד.

מבדק בנדר - זיכרון חזותי: בשלב השני של המבדק (בנדר II) בו נבדק מרכיב הזיכרון החזותי המייד, על הנבדק/ת לשחזר צורות פשוטות וצורות תלת מימד מהזיכרון. נדב תפקד בתחום הממוצע גבוה בשלב זה (זכר 6/12 צורות).

מטלה	ציון גולמי	ציון Z	ציון T	הערכה	אחוזון
העתקה	26	0.2	51	ממוצע	57.93%
זמן העתקה (בשניות)	777	0.2	51	ממוצע	57.93%
זכירה - איכות	13	0.9	59	ממוצע גבוה	82.47%
זכירה - כמות	6/12				

מבדק ריי חזותי הצורה המורכבת: מטלת ריי צורה מורכבת - מטלה הבוחנת את יכולת התפיסה החזותית, בה נדרשת יכולת העתקה והתארגנות עם צורה חזותית מורכבת.

המטלה	ציון גולמי	ציון תקן	הערכה
העתקה	17	-3.77	בלתי תקין
זמן בשניות	248	0.93	מעל הנורמה
זיכרון מייד	6	-2.50	בלתי תקין
זיכרון לאחר השהייה	7	-2.28	בלתי תקין
זיהוי צורות	19	-1.07	בלתי תקין

ניתוח איכותני:

סגנון העבודה של נדב היה דדוקטיבי - מהכלל אל הפרט - אסטרטגיה התורמת לארגון המידע בזיכרון. נצפו קשיים בניתוח וחיבור מרכיבים חזותיים, חוסר דיוק במפגשי אלכסונים, חוסר דיוק בשרטוט הקווים וקושי באחזור הצורה מהזיכרון.

תהליכי קשב חזותי:

מבחן 592 (גירוי מטרה) ומבחן יהלום:

יהלום		592		
זמן בשניות	שגיאות	זמן בשניות	שגיאות	המבחן
48.0	3.0	84.0	5.0	ציון גלם
0.84	0.33	0.28	-1.50	ציון תקן
ממוצע גבוה	ממוצע גבוה	ממוצע גבוה	נמוך	הערכה

לסיכום תחום הקשב החזותי: התפקוד במבחן 592 נמצא בלתי תקין, התפקוד במבחן יהלום נמצא תקין.

מתמטיקה:

החשיבה המתמטית וההבנה החשבונית נמצאו תואמות לנורמה המצופה מבני גילו.

מחזוריות הספירה: נדב מבין את שיטת הספירה.

משמעות סידורית של המספר: נדב שולט במשמעות הסידורית של המספרים השלמים ובניתוח והשלמת סדרות חשבוניות עולות, יורדות ובדילוגים.

מבנה עשורי ופוזיציה: נדב שולט באופן מלא בהבנת משמעות המבנה העשורי של המספר ומשמעות מקומן של הספרות המספר הרב ספרתי.

חוקים מתמטיים: נדב שולט באופן מלא בחוקים מתמטיים בסיסיים.

ארבע פעולות החשבון: נדב שולט באופן מלא בארבע פעולות החשבון.

פעולות חשבוניות בשלמים: נדב שולט באופן מלא בעובדות ותהליכים של תרגילים בפעולות החשבוניות השונות.

כפל וחילוק: נדב אינו שולט בלוח הכפל ובפתירת תרגילים בסיסיים בלוח הכפל.

שאלות מילוליות: נדב שולט באופן חלקי בשאלות מילוליות, תרגום הסיטואציה המילולית למניפולציה חשבונית, איסוף הנתונים הרלוונטיים והתעלמות מנתון מיותר.

גיאומטריה וצורות הנדסיות: נדב שולט באופן חלקי בפתירת תרגילי גיאומטריה, הבנת הצורה ההנדסית וביצוע חישובים כוללי צד.

אנגלית:

תהליכי קריאה:

קידוד פונולוגי שיום והגיית עיצורים, תנועות וצירופים: נדב מזהה נכון את כל האותיות ומזהה באופן מלא את העיצורים, צליליהם והתנועות.

קריאת מילים על פי רמות: הקריאה חלקית.

אוצר מילים: לנדב אוצר מילים מתחת לנורמה המצופה. נמצא פער משמעותי בעת השמעה.

קריאת טקסט אינפורמטיבי:

קצב הקריאה הקולית: הקריאה חלקית ובקצב איטי.

עיבוד מידע:

הבנת הנקרא: נדב לא הצליח להבין מקריאה עצמית את הרעיון הגלובלי בטקסט, לשחזר אותו לפרטיו ולהסיק מסקנות מהטקסט.

הבנת הנשמע: ניכר שיפור משמעותי לאחר הקראה.

תהליכי כתיבה:

כתיבת אותיות בשפה האנגלית: השליטה מלאה ויישומית.

כתיב: לא ניתן לבחון את נדב בכתיבה בשפה האנגלית משום שמתקשה להביע את עצמו באופן חופשי או לענות על שאלות בצורה תקינה בשל חוסר ידע ואוצר מילים נמוך.

תשובות לשאלות תוך שימוש בטקסט הקריאה כמסייע: לא נמצא פער משמעותי בביצוע לאחר הסתייעות בטקסט.

איכות הבעה: לנדב יכולת חסרה להעברת מסר בסיסי בכתב וחוסר שליטה במבנים הדקדוקיים של השפה.

סיכום ממצאי האבחון:

נדב בן 9 בעת האבחון, נולד בארץ, הינו הבן השני במשפחה המונה 4 ילדים (11, 7, 3). האב, יליד הארץ, [REDACTED]. האם, ילידת הארץ, [REDACTED]. נדב ילד מקסים ורגיש מאוד, חסר ביטחון וזקוק לחיזוקים. אובחן בליווי האם, יצר קשר עין תקין ושיתף פעולה באופן מלא. ברקע ההתפתחותי דווח כי החל להגיד מילים ראשונות בגיל שנה. לא דווח על קושי שפתי בגיל הרך. החל ללכת בגיל שנה וחודש. נדב החל גן עירייה בגיל שלוש, בגן הופיעו קשיים רגשיים. נדב עלה לכיתה א' בשנת קורונה, באותה תקופה עברה המשפחה לשכונה אחרת. ההתאקלמות בבית ה"ס הייתה טובה, אם כי הופיעו קשיי פרידה בבקרים. בתקופת הקורונה עיקר הלמידה היה מהבית ונדב הסתדר עם זה. הופיעו קשיים ברכישת הקריאה. למעשה, עד כיתה ג' הקריאה של נדב הייתה מקוטעת ולא רציפה. הקריאה השתפרה מאוד בעקבות למידה פרטנית אצל מורה להוראה מתקנת. ברקע החינוכי דווח כי בכיתה, ההורים מדווחים כי הוא שקט, אולי אפילו שקט מדי, יושב בשקט, קפוא, ואינו מדבר כלל מחשש שהמורה תכעס עליו. אינו מגיב, לטוב ולרע. הוא עושה את הנדרש ונשמע לסמכות. לעיתים קרובות, הוא נצפה מתנתק וחולם. בעת לחץ, או אפילו ללא טריגר מיוחד, הוא חווה תסמינים של קוצר נשימה (בערך אחת לשבוע), הקאות ומיגרנות. זה עלול להיות כתוצאה מריב עם חבר, לחץ לפני מבחן, הערה מהמורה, טיולים ועוד. מתואר מקרה בבית ה"ס שבו נדב נדחף בטעות על ילד אשר חשב שפגע בו. נדב נלחץ מעצם הפגיעה בילד ומהכעס של המורה דבר שגרם לו להתקף חרדה. במקרה אחר, תיארו ההורים מצב של איבוד הכרה ואשפוז כתוצאה ממיגרנה. נשלל מקור רפואי לתסמינים הפיזיולוגיים. בלימודים, נדב חזק במקצועות של חשבון ומדעים. הקושי הלימודי בא לידי ביטוי בתחום השפה. בקריאה, חל שיפור מבחינת רצף ודיוק, הודות להוראה מתקנת. עולה קושי בהבנת הוראות, זקוק לעזרה בהכנת שיעורי בית. בכתיבה - הוא מבטא איטיות בכתיבה, מתעייף מהר, אינו מספיק להעתיק מהלוח וישנן שגיאות כתיב. מבחינה חברתית - נדב אהוב ופעיל, אוהב לצאת לטיולים, למרות המתח הכרוך בכך. לעיתים, נפגע או נעלב מהתנהגות של ילדים כלפיו ולעיתים, חש מובך בקרב חברת ילדים ומבוגרים.

תוצאות מבחן המשכל מצביעות על תפקוד כללי בתחום ממוצע-נמוך (FSIQ=87), עם חוסר אחידות בין תתי המבחנים. חוסר האחידות נובע מקשיים קשביים, בעיקר על רקע רגשי (לחץ וחרדה). כמו כן, לעיתים, הוא מקובע ואינו מגלה גמישות מחשבתית.

בתחום השפה, נדב מבטא את עצמו במשלב לשוני תקין ביחס לגיל. אוצר המילים נמצא בתחום הממוצע וכך גם ההבנה לנורמות חברתיות ומצבי יום-יום. לעיתים, מתקשה מעט בפירוט והסבר מילולי וכמו כן יכולת ההפשטה המילולית נמצאת בתחום ממוצע-נמוך. התפיסה החזותית של נדב תקינה לצד קושי קל בתפיסת כיוונים, הוא מגלה יכולת אנליזה וסינתזה לצורות וכן יכולת היסק ומיון בגירויים חזותיים (ללא שילוב של שפה). הזיכרון העובד תנודתי וכך גם מהירות העיבוד. ניכרת השפעה של היבט הרגשי. החשש מפני כישלון או מפני ביצוע טעויות מביא את נדב למצבים שבהם אינו פנוי לקלוט מידע והוא עסוק מאוד בבדיקה ובקרה על תוצריו.

סיכום תפקודי קריאה: קריאתו של נדב אינה מדויקת ואיטית. הקריאה שוטפת ורציפה, מותאמת חלקית לסימני הניקוד, אינה מוטעמת על פי ההקשר, מותאמת חלקית לסימני הפיסוק והוא מפעיל בקרה עצמית בצורה חלקית. בנוסף, נצפו ליקויים כגון שיכול אותיות, הוספת/השמטת אותיות, הססנות בקריאה. ההבנה הסימולטאנית של נדב נמצאה ברובה תקינה - ניכר כי הוא מצליח לקרוא לבדו את הטקסט ולהשיב לשאלות, מפגין יכולות זיכרון תקינות ומצליח לשחזר את הטקסט. עם זאת, כאשר הטקסט מתארך הוא מתקשה בהבנתו בצורה מלאה. כמו כן, נדב נזקק לתיווך והסברים בצורה חלקית על מנת לבצע את המטלה.

סיכום תפקודי כתיבה: אחיזת עיפרון - ימנית טריפודית. נדב שומר על שוליים והרווחים בין המילים והאותיות תקינים ואחידים. כתב היד קריא וברור ועיצוב האותיות תקין. בנוסף, נצפו שגיאות כתיב מרובות בכתיבתו. מניח תפקודי הכתיבה עולות שגיאות וביניהן החלפת אותיות, בלבול בין עיצורים הומופוניים (ב-ו, כ-ח, כ-ק ות-ט). ההבעה בכתב נמצאה חלקית. נדב מתקשה לענות בכתב על שאלות מתוך טקסט בצורה עניינית וכן בהבעה חופשית.

סיכום תפקודי חשיבה מתמטית וחשבונית: נדב שולט באופן מלא בחוקים מתמטיים בסיסיים, נדב שולט באופן חלקי בפתירת שאלות מילוליות.

אנגלית: קריאתו חלקית ובקצב איטי, נדב לא הצליח להבין מקריאה עצמית את הרעיון הגלובלי בטקסט, לשחזר אותו לפרטיו ולהסיק מסקנות מהטקסט, לא ניתן לבחון את נדב בכתיבה בשפה האנגלית משום שמתקשה להביע את עצמו באופן חופשי או לענות על שאלות בצורה תקינה בשל חוסר ידע ואוצר מילים נמוך.

קשב וריכוז: נדב לא אובחן בעבר עם בעיית קשב וריכוז.

בכיתה, מדווח כי נדב יושב בשקט בשיעורים, אינו מפטפט ואינו מתעסק עם חפציו. לעיתים, אף יושב קפוא ואינו זז. עם זאת, נראה כי אינו מרוכז בכל חלקי השיעור ועיתים הוא נוטה לחלום או להתנתק מהנעשה בכיתה. בבית, קשיי הקשב באים לידי ביטוי בקשיים ניהוליים. לנדב נטייה להתעסק עם חפצים והוא נצפה פעמים רבות חסר שקט. הוא דוחה משימות בתחומי הקושי ומתקשה לקרוא הוראות ולהתחיל במשימה. בחשבון קל לו יותר להתנהל באופן עצמאי.

בשאלון קשב נמצא כי הוא עונה על 9/9 קריטריונים המעידים על הימצאותה של בעיית קשב, ללא היפראקטיביות, ביניהם מוסחות גבוהה, קושי בארגון משימות, קשיים בריכוז ובמעקב אחר הוראות, הימנעות ממשימות הדורשות מאמץ שכלי מתמשך, שכחנות ועוד. כמו כן, יש לו לעיתים חוסר שקט פסיכו-מוטורי על רקע רגשי (מניע את כפות הידיים בעצבנות).

מתוך תצפית באבחון הנוכחי עולה כי נדב משתף פעולה, ועל פניו נראה כי טווח הקשב תקין. הוא ישב שעתיים ברצף ועבד יפה, אולם מתוך ניתוח הממצאים ניכרת תנודתיות ברמת הביצועים על רקע קשבי משולב בקושי רגשי (בעיקר לחץ וחרדה).

אבחנה ממוקדת: נדב ילד נעים, מנומס וחייכן ועם זאת ביישן, מופנם וחסר ביטחון לאורך ביצוע האבחון. ניכר כי במהלך האבחון מתעסק רבות עם הידיים, עונה על שאלות בטון שקט עד כדי בלתי נשמע. כמו כן, נראה כי לנדב לוקח זמן לרכוש אמון במי שלפניו, להיפתח ולתקשר. תפקודו הלימודי הכללי הוא בגדר הנורמה, אך ניכרת תנודתיות עד למצב של תפקוד נמוך בחלק מהתחומים. ניכר כי קריאתו איננה מזויקת וייתכן שמצביעה על קיומו של קושי שפתי ויכולת ההבעה שלו בעל פה ובכתב לוקה בחסר. כמו כן, יכולת החשיבה שלו וביצועיו איטיים. מנגד, נראה כי יכולות הזיכרון הפעיל והשמיעתי שלו מעולות והוא מפגין יכולות ביצוע מצוינות בתחום הפונולוגי. בסופו של דבר, הקשיים הרגשיים של נדב, חוסר הביטחון, הלחץ והחרדה הם הגורמים המהותיים הפוגעים ביכולתו יותר מאשר הפערים ביכולות הלמידה שלו. על כן, יש להתחשב בהתאמות ובהמלצות האבחון על מנת שנדב יוכל לממש את יכולותיו באופן המיטבי ביותר.

המלצות:

המלצות כלליות להורים:

- מומלץ טיפול פסיכולוגי-רגשי על מנת לעזור לנדב להתמודד עם תחושות החרדה והדאגנות שלו, לחזק את תחושת המסוגלות, להעלות את בטחונו העצמי ולעזור לו בהתמודדות בתחום חברתי.
- הסברת הקשיים ומהותם לסביבה הרלוונטית.
- מומלץ להמשיך ולתמוך בנדב באמצעות הוראה מתקנת בתחומי השפה: רצף קריאה וחיזוק מיומנויות של אסטרטגיות למידה בהבנת הנקרא ובהבעה בכתב ובע"פ.
- בשל הקושי בתחום השפה, מומלצת תמיכה פרטנית בתחום האנגלית.

המלצות לבית הספר (לשיקול הצוות הרב מקצועי):

- מומלץ על שיחות מעקב אישיות על מנת לחזק את הקשר האישי.
- מומלץ להעניק לנדב תגבור פרטני בבית הספר באמצעות סל שילוב: הוראה מתקנה וטיפול רגשי.
- במבחנים ובמטלות כיתתיות יש להסב תשומת לב רבה לצרכיו של נדב ובמידת הצורך להקריא או לתווך את הוראות המטלה.

המלצות להיבחנות:

- השמעת שאלון הבחינה במקצועות רבי המלל ובאנגלית בשל קשיים בתחום הבנת הנקרא ובשל קשיי קשב וריכוז.
- תוספת זמן מקסימלית בכלל המקצועות (רבי מלל, לשון, מתמטיקה, אנגלית).
- התעלמות משגיאות כתיב והתייחסות לתוכן הכתוב בשל ריבוי בשגיאות כתיב.
- השמעת החלקים המילוליים במקצוע המתמטיקה.

אנו מאחלות לגדב בהצלחה בהמשך הדרך!
בכבוד רב,

 X

מאבחנת דידקטית מוסמכת [redacted]
[redacted]

X 

פסיכולוגית חינוכית מומחית מ.ר. [redacted]

דידקצ'יק

התאמות בדרכי הוראה ולמידה בכיתה:

- המורים מתבקשים להתייחס לקשיים וליכולות של נדב ולאפשר עזרה והתאמות בהתאם לצרכים.
- מומלץ לפתח הרגלי למידה עצמית יעילים.
- חשוב שההמלצות יובאו לידיעת הצוות הלימודי.
- לימוד טכניקות לייעול למידה עצמית על ידי שימוש בחשיבה מטה-קוגניטיבית לשם הגברת רמת הפיקוח ובקרה עצמית במהלך העבודה.

המלצות לאסטרטגיות למידה והוראה מתקנת:

המלצות לארגון:

ארגון חומר לקראת בחינה:

יש להקנות עקרונות לארגון חומר: חלוקת החומר לחלקים, על פי נושאים ויצירת קישור ואינטגרציה בין החלקים השונים והבנה של תהליכים. כמו כן, יש לארגן את הנתונים בדרך הנוחה, להכין סיכום / טבלה / מפה סמנטית / תרשים. יש לוודא כי מושגי היסוד מובנים ורק אז להמשיך הלאה.

ארגון הלמידה לקראת בחינה:

- בחינת התנאים האידיאליים ללמידה: שעת הלמידה, מקום הלמידה, דרך הלמידה – לבד או עם חבר/ה.
- בחינת סוג הבחינה הצפוי: שאלות פתוחות (ממוקדות לעומת רחבות) או שאלות סגורות (רבי ברירה לעומת נכון/לא נכון).

ארגון במהלך הבחינה:

- יש לקרוא בקריאת סריקה את כל המבחן.
- תכנון שאלות – על אילו שאלות בחירה הכי קל לי להשיב ראשונות?
- תכנון זמן – מה משך הזמן שיידרש לכל פרק?
- תכנון תשובה – רישום ראשי פרקים לתשובה בשוליים בטרם אתחיל לכתוב.

אסטרטגיות להפחתת חרדה ולחץ בחינות:

להלן מספר אסטרטגיות להפחתת חרדה ולחץ בשעת בחינות, מומלץ ליישם את הכתוב על מנת להגיע להצלחה.

- למדו את החומר לבחינה מבעוד מועד, כי אחת הסיבות הידועות לחרדת מבחנים היא חוסר שליטה, הגורם לחוסר ביטחון בחומר הנלמד. אם ניתן, חזרו על החומר מדי יום בתקופת הלימודים. הימנעו מדחיסת חומר ברגע האחרון. עליכם לישון לפחות חמש שעות בלילה שלפני המבחן.
- וודאו את מועד הבחינה, ואת כל מה שעליכם להביא למבחן. דאגו להגיע בזמן לבחינה, לא יותר מדי מוקדם, וכמובן לא מאוחר. נבחנים המאחרים פוגעים בכושרם על ידי עצבנות שניתן למנועה.
- אל תשוחחו עם חבריכם לכיתה אודות המבחן דקות ספורות לפני תחילתו. אין זה הזמן להחלפת מידע.
- קראו את כל המבחן, ותכננו את עבודתכם. שימו לב לחלקי המבחן, לניקוד הניתן לכל חלק, למשמעות השאלות עליה נדרשים להשיב וכו'. נכון, בדרך כלל הקריאה הראשונה המהירה של גיליון השאלות מביכה במקצת, גם את התלמיד, שהתכוונן כראוי. קורה שהשאלות הכלולות נראות קשות. קריאה הנעשית בהקפדה ובריכוז מפיגה את הפחד הראשוני, שהשתלט עליכם.
- אל תהססו לשאול את המורה שאלות הבהרה.
- בחרתם שאלה - רשמו בצד נקודות שיעזרו לכם לתכנן את התשובה נכון ואז התחילו במרץ להשיב. השיבו כל מה שאתם יודעים ואל תעסקו בהאשמה עצמית בזמן המבחן בגלל פרטים שנשכחו. בסוף התשובה חזרו לנקודות שרשמתם לעצמכם בהתחלה.
- הרפו עצמכם פיזית. אם אתם חשים בזמן המבחן שאתם מתוחים מאוד, הפסיקו לכתוב!!! נשמו מס' נשימות עמוקות, התרכזו בפעולת נשימתכם, ואל תחשבו לרגע על המבחן. עשו זאת אם אתם מבחינים בחרדותיכם, עד כדי אי יכולת קריאה או שכחת מידע אותו ידעתם על בוריו.
- שימו לב אך ורק למבחן, התעלמו מחבריכם הנבחנים. אל תבזבזו זמן על דאגה, ספקות, האשמה עצמית או על דרך עבודתם של חבריכם בזמן המבחן (הם שטים באותה סירה...) אל תהיו מודאגים בגלל מה שהייתם צריכים לעשות, שימו לב למה שאתם עושים עכשיו בזמן המבחן.

עם החזרת המבחן:

- למבחנים אתם לומדים פעמיים. פעם לקראת המבחן, ופעם שנייה עם קבלתו, לאחר בדיקה ותיקון של המורה.
- מבחן שנבדק והוערך הוא בעל ערך רב לתלמיד בכל מהלך הלמידה. גם אם אתם סולדים ממנו, אלצו את עצמכם להקדיש מספר דקות לקריאה מחודשת של המבחן והערות המורה, כך תוכלו לחזק נקודות חזקות שבכם, ולאתר נקודות תורפה, לשם שינוי ושיפור בהמשך הלמידה.
- המבחן אמנם משמש למורה אמצעי להערכת ידיעותיכם ושליטתכם בחומר הנלמד, אבל גם לגביכם המבחן הוא כלי לבדיקה עצמית - על פי הערות המורה בתיקון המשני תוכלו להסיק מסקנות חשובות על ידיעותיכם ובעיקר על הרגלי ודרכי הלימוד שלכם.
- היעזרו במבחן המתוקן.
- ציון נמוך מהמצופה אכן מאכזב מאוד! עליכם להכיר בשגיאות שלכם, להבין אותן ולתקן.

- קראו את הערות המורה, אם אינכם מבינים אותן אל תתביישו ובנימוס פנו אליו לקבלת הסבר.

לומדים משגיאות לא פחות ולעיתים אף יותר מאשר מהצלחות:

עם קבלת המבחן שאלו את עצמכם את השאלות הבאות:

- האם רוב החומר שבמבחן הוא מתוך ספר הלימוד, סכומי השיעור, ספרי עזר (קריאה מחייבת) וכו'. על פי תשובתכם תלמדו כיצד להתכונן למבחן הבא במקצוע זה אצל המורה המסוים הזה.

האם השגיאות שלך נבעו מ:

- אי קריאה נכונה של ההוראות, או אי הבנת השאלה.
- שגיאות של היסח הדעת, בלבול, חוסר ריכוז וכו'.
- כתב לא קריא, תשובות לא מסודרות.
- חוסר ידע.
- והשאלה החשובה- איך וכיצד אוכל לשנות את הרגלי הלמידה שלי כדי להתגבר על שגיאות אלו?

דידקצ'יק